



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



Al Collegio dei Docenti
e. p.c. Al Consiglio d'Istituto

Alla RSU

Ai Genitori

Al personale ATA

All'Albo della scuola e sul sito web

Sant'Angelo Lodigiano, 28.09.2022

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA – TRIENNIO 2022- 2025 (ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- **VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- **VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- **VISTO** il D.Lgs 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni
- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
 - una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
- **CONSIDERATO CHE**
 - le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
 - la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione.
- **VISTA** la nota MI n. 23940 del 19.09.2022 "Sistema Nazionale di Valutazione – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale);



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



- **VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto.
- **TENUTO CONTO** del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto.
- **TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal Pdm per il triennio 2019/20-2021/22.
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

al fine della predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25.

PREMESSA

Il PTOF del triennio 2022/2025 riguarda un periodo molto importante per il nostro Paese che sarà connotato da "ripresa e resilienza": le aspirazioni, le iniziative e gli investimenti di sviluppo sono all'insegna dei valori della sostenibilità (Agenda 2030), della solidarietà (Europa), della coesione sociale e benessere individuale. La scuola è posta di fronte alla sfida di assumere un ruolo centrale in questa fase di ripresa, sia perché si fa interprete dei bisogni formativi dei giovani, sia perché sa ricondurre nella progettazione didattica le tematiche dell'attualità e della costruzione del futuro, sia perché rilancia alla comunità domande di corresponsabilità educativa. Questo è il contesto in cui anche il nostro Istituto sarà chiamato ad operare.

L'istituzione scolastica Istituto Comprensivo "Riccardo Morzenti" raggruppa tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado, così composte e dislocate sul territorio:

- 4 sezioni di scuola dell'infanzia: nella scuola dell'infanzia di Caselle Lurani;
- 35 classi di scuola primaria;
 - 10 nella scuola primaria di Castiraga Vidardo;
 - 9 nella scuola primaria di Caselle Lurani;
 - 16 nella scuola primaria "Morzenti" di Sant'Angelo Lodigiano;
- 24 classi di scuola secondaria di primo grado
 - 17 a Sant'Angelo Lodigiano;
 - 8 a Caselle Lurani.

La popolazione complessiva ad inizio anno risulta di n. 1302 alunni suddivisi fra i vari ordini di scuola. Dalla rilevazione dei bisogni delle famiglie e del territorio, emergono alcune specifiche richieste quali:

- facilitare l'apprendimento attraverso lo star bene a scuola e la valorizzazione delle attitudini personali;
- facilitare l'apprendimento della lingua italiana per gli alunni stranieri;
- potenziare percorsi di orientamento;
- agevolare lo studio delle lingue straniere ed inserire le certificazioni nei curricula;
- promuovere e facilitare l'acquisizione di competenze digitali;
- introdurre e proseguire lo studio di strumenti musicali;
- far sviluppare non solo abilità cognitive ma anche operative- motorie.

In questa ottica, l'Istituto riconosce alcune priorità:

- l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli studenti, con particolari strategie per gli alunni stranieri, gli alunni con disabilità, gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento;



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



- la conquista dell'identità e dell'autonomia, come crescita della persona e delle capacità di effettuare scelte consapevoli;
- la conquista di competenze, nell'ottica del quadro europeo, sia come conoscenze funzionali allo sviluppo che come educazione alla cittadinanza.

Le attività tengono conto di queste necessità e sono funzionali alla promozione e all'attuazione di iniziative atte a:

- favorire il miglioramento delle prestazioni individuali, coinvolgendo i docenti, il personale ATA e gli alunni, con l'intento di rafforzare la motivazione e il senso di appartenenza, al fine di migliorare anche i servizi offerti;
- promuovere e attuare tutte le iniziative utili a favorire il miglioramento sia della "performance individuale" dei lavoratori della scuola, sia della "performance del servizio scolastico", in continuità con gli anni precedenti;
- migliorare l'immagine della scuola nei confronti dei soggetti esterni;
- promuovere la qualità dei processi formativi e l'innovazione dei processi di apprendimento.

INDIRIZZI PER IL TRIENNIO 2022-23 / 2023-24 /2024-25

Un ruolo strategico è stata la scelta che l'Istituto ha fatto aderendo ai seguenti PON:

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scol- Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, astici” finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche, con lo scopo di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”, finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe, per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, per adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche con la finalità di accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” –



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” Azione 13.1.4 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo” L'azione 1 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”. Il progetto prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

— Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia” finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei. per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR).

L'Istituto “Morzenti” è compreso, con una dotazione importante, nel Next Generation Classrooms, il titolo della prima azione del Piano “Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno **ambienti fisici e digitali di apprendimento** (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

In queste scelte strategiche si incardina l'identità del nostro Istituto così come si è andata costruendo a partire dal suo costituirsi come istituzione scolastica.

Raggiungere il successo formativo di tutti gli studenti

L'istituto progetta percorsi didattici, a partire dalla scuola dell'infanzia sino al termine della secondaria di primo grado, tenendo conto del curriculum verticale, in modo da garantire l'acquisizione delle competenze fondamentali; in tale ottica risulta fondamentale il raggiungimento sia delle conoscenze funzionali alla crescita personale che quelle di cittadinanza, nell'ottica del quadro europeo di riferimento.

Le iniziative e i progetti messi in atto devono favorire il successo formativo attraverso:

- l'accrescimento della motivazione e dell'interesse nei confronti della scuola;
- il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalle programmazioni anche per quegli allievi che vivono un forte svantaggio sociale o familiare;
- l'annullamento di fenomeni di insuccesso scolastico.
- la valorizzazione delle eccellenze.

Limitare la dispersione



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



Il fenomeno è essenzialmente limitato alla scuola secondaria di primo grado e coinvolge principalmente gli alunni di origine straniera, solo in alcuni casi, limitati a situazione familiari particolari, riguarda studenti italiani. Il fenomeno è strettamente correlato all'insuccesso scolastico, è opportuno pertanto programmare attività che coinvolgano gli studenti in difficoltà, compresi recuperi, anche pomeridiani, ed attività nel piccolo gruppo per far acquisire maggior consapevolezza e motivazione nello studio. I percorsi potranno essere integrati da iniziative d'intesa con il CPIA di Lodi e l'Ufficio di Piano per favorire il passaggio a percorsi di studi più consoni e che in breve possano portare alla certificazione delle competenze e all'ingresso nel mondo del lavoro. Un ruolo significativo per studenti, docenti e famiglie può essere svolto dal supporto dello Psicologo di Istituto, figura presente nell'IC "Morzenti" dall'anno scolastico 2020/21.

Favorire l'inclusione

L'Istituto si impegna a dare piena attuazione alle politiche di inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali, facendo riferimento agli articoli 3 e 4 della Costituzione Italiana, della legge 104/1992, delle Linee guida emanate dal MIUR nel 2010, della legge 270/2010, della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della circolare ministeriale del 6/03/2013. I documenti di riferimento per l'istituto sono:

- il Piano Annuale per l'Inclusione, che prevede le procedure e i protocolli di accoglienza, inserimento e valutazione per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri.

Al fine di garantire l'inclusione di tutti gli alunni come definito nel Piano Annuale per l'Inclusione approvato dal Collegio dei docenti, occorre adeguare la progettazione educativo-didattica alle nuove norme sull'inclusione.

Particolare attenzione verrà rivolta alla costituzione del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e al nuovo modello di PEI, per il quale saranno attivati percorsi di autoformazione.

A partire dal corrente anno scolastico, un ruolo significativo potrà essere svolto dal GLI per declinare in chiave inclusiva il Curricolo verticale di Istituto approvato dal Collegio dei docenti in data 28/06/2021 con delibera n.63.

Si ritiene altresì importante attivare percorsi di formazione per i docenti della scuola primaria e il monitoraggio dell'apprendimento della letto-scrittura degli alunni delle classi prime e seconde per favorire l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento, ma prima ancora per promuovere e valorizzare le potenzialità di ognuno nel rispetto dei diversi stili di apprendimento.

Promuovere progetti di educazione alla salute e star bene a scuola

Durante il periodo di emergenza pandemica in molti momenti è mancata la "scuola comunità di persone": la scuola che i nostri ragazzi conoscono, fatta di relazione educativa, di sguardi, di parole, di corpi, di voci, di riti, di esperienza. È venuto a mancare il "luogo" fisico delle relazioni. Pertanto una particolare importanza dovrà essere data alle attività che rientrano in un concetto di benessere psico-fisico sociale degli studenti che frequentano il nostro Istituto con l'attivazione di progetti che di anno in anno saranno svolti nelle classi con il coinvolgimento sia di risorse interne (Psicologo di Istituto), che di Enti esterni (ATS, Consulitori, Associazioni).

Attuare una didattica laboratoriale

La didattica laboratoriale potrà costituire una leva importante per il raggiungimento del successo formativo degli alunni, poiché favorisce i processi di insegnamento - apprendimento, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della riproduzione del sapere e fare spazio alla ricostruzione, alla riscoperta e reinvenzione delle conoscenze che devono generare abilità e competenze. Esprime il valore di una didattica che presuppone l'uso della metodologia della ricerca e dell'imparare facendo.

In quest'ottica è necessario recuperare l'apprendimento come processo, come cambiamento nel comportamento e nella conoscenza provocata dall'esperienza, a tal proposito un ruolo significativo può essere svolto dalle nuove tecnologie e dalle opportunità da esse offerte per simulare la realtà.

Promuovere l'innovazione tecnologica

Durante il triennio 2016/2019 l'Istituto ha iniziato il processo di innovazione tecnologica che ha portato alla completa informatizzazione dei registri personali e di classe. Durante gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, raccogliendo la sfida



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



imposta dalla DAD, è stata significativamente implementata la dotazione tecnologica dell'IC "Morzenti". Le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di lavagne multimediali, pertanto occorrerà proseguire nel piano per una adeguata formazione interna. Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), è stata inserita nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, attuata ogni volta che è stato necessario per far fronte all'emergenza epidemiologica. È divenuta una prassi concreta il fatto che i docenti sviluppino lezioni multimediali, pertanto l'utilizzo di classi virtuali, nella secondaria di primo grado, ma anche nelle ultime classi della primaria, può essere un contributo allo sviluppo di percorsi didattici innovativi. Un processo, questo, finalizzato a ripensare anche gli ambienti di apprendimento, rivisitando gli spazi e soprattutto le metodologie. Si rende dunque necessario ripensare la didattica sfruttando le nuove tecnologie, proseguendo nel monitoraggio dei bisogni dell'Istituto, supportando i docenti nell'introduzione e nella sperimentazione di nuove metodologie didattiche funzionali al miglioramento degli esiti degli alunni.

Tale azione di rinnovamento nella progettazione di nuovi ambienti di apprendimento dovrà proseguire anche nel corrente anno scolastico e rivestire un ruolo centrale nel prossimo PTOF triennale.

Potenziare le competenze linguistiche

Il percorso è già in atto attraverso progetti per la certificazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, sia nella primaria che nella secondaria.

È necessario proseguire il percorso intrapreso attraverso il potenziamento della conoscenza della lingua inglese e delle altre lingue straniere sia per gli alunni che per tutto il personale attraverso corsi per certificazioni internazionali, progetti dedicati, viaggi studio e stage all'estero, insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese (CLIL). In particolare, la progettazione dovrà prevedere laboratori con l'obiettivo di fornire agli iscritti la preparazione utile per il conseguimento delle certificazioni:

- Trinity Examination-grade 3, un diploma rilasciato dal Trinity College London, Ente Certificatore britannico riconosciuto a livello ministeriale;
- certificazione DELF, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste dal livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue.

Dovranno essere messe in atto azioni per il consolidamento e potenziamento delle abilità di base della lingua italiana, non solo per gli alunni stranieri.

I percorsi didattici, tenendo conto dell'età degli allievi, dovranno portare a:

- migliorare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali;
- migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche;
- migliorare l'esposizione;
- arricchire il bagaglio lessicale;
- sviluppare le capacità critiche.

Potenziare le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

Al fine di motivare un maggior numero di giovani a intraprendere carriere in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), diverse iniziative in tutta Europa hanno puntato a tessere un rapporto più stretto tra l'istruzione scientifica, le arti e altre materie, utilizzando la pedagogia induttiva e coinvolgendo un vasto spettro di protagonisti della società e dell'industria. Anche se la definizione di tali competenze non ha subito grossi cambiamenti nel corso degli anni, assume sempre maggiore importanza il sostegno allo sviluppo delle competenze negli ambiti STEM. (Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Nell'a.s. 2020/21 l'Istituto ha aderito al bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM", che si colloca nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), con la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali, per l'apprendimento delle STEM. Con il progetto "Morzenti, una scuola verso il futuro...con le STEM" il nostro Istituto si propone la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). L'innovazione delle metodologie di insegnamento e di apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale che deve essere raccolta per il miglioramento dell'efficacia della didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Per ciò che riguarda l'insegnamento scientifico, esso deve essere volto:

- all'acquisizione di contenuti base nell'ambito delle scienze e della tecnologia, che data la vastità del sapere scientifico, vengono selezionati in base alla peculiarità delle classi e alle specifiche esigenze
- all'acquisizione di una metodologia di indagine che, privilegiando una didattica laboratoriale, susciti curiosità nell'alunno e nello stesso tempo guidi all'acquisizione di un metodo di conoscenza rigoroso.

Per l'approfondimento di alcune tematiche si potrà prevedere il ricorso all'intervento di esperti ed operatori esterni, compresi laboratori in collaborazione con le scuole superiori del territorio.

Potenziare le competenze musicali

"L'apprendimento della musica e delle arti si consolida attraverso il potenziamento della pratica artistica e musicale, anche integrato dalla conoscenza storico-critica del patrimonio culturale, mediante esperienze concrete..." (D.Lgs. 60/2017 art.10 c.2)

Ormai da anni è emersa nel territorio l'esigenza da parte dei preadolescenti di intraprendere lo studio dei vari strumenti musicali, a partire da questo l'Istituto promuove l'insegnamento strumentale musicale considerando il suo carattere fortemente formativo e inclusivo. Attraverso l'esperienza musicale, infatti, si possono sviluppare competenze corporee, motorie e percettive, competenze affettive e relazionali. Può essere favorito lo sviluppo di competenze espressive, comunicative e creative, possono essere sviluppate anche competenze cognitive e favorite una maggiore comprensione della realtà che ci circonda e dei vissuti personali.

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza

Particolare attenzione, come già avviene, dovrà essere data a progetti che permettano di inserire nel curriculum le competenze chiave di cittadinanza degli studenti: rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo; tali competenze dovranno essere adeguatamente valutate.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Nel corso dell' a.s. 2021/22 è stato attivato il progetto "Un ponte digitale...tra passato e futuro", rivolto a tutte le classi prime della scuola secondaria di primo grado e finanziato dalla Fondazione Comunitaria della Provincia di Lodi con il patrocinio delle Amministrazioni Comunali, delle Parrocchie, delle Associazioni ed Enti del nostro territorio. Il progetto si è avvalso dell'intervento del Cremit, Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia dell'Università Cattolica di Milano ed ha portato alla realizzazione del blog dell'IC "Morzenti". Si ritiene dunque che sia necessario proseguire una progettualità incentrata sulla media education, con lo scopo di fornire ai ragazzi tutti gli strumenti idonei a comprendere meglio le dinamiche e i messaggi offerti dai media e a rielaborarli autonomamente, in maniera critica.

Promuovere una cultura condivisa della valutazione

Con l'O.M. 172 del 4/12/2020, alla scuola primaria, i giudizi descrittivi hanno sostituito i voti numerici nell'impianto della valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, inclusa l'Educazione civica. Nel complesso, l'introduzione dei giudizi descrittivi si inquadra in una prospettiva di valutazione preminentemente formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



miglioramento continuo. I docenti dell'Istituto "Morzenti" hanno iniziato un lavoro accurato di riflessione sulla valutazione e sul rapporto che intercorre tra valutazione e progettazione alla luce del curricolo verticale di Istituto. È un lavoro che dovrà proseguire e coinvolgere tutto il Collegio.

Attuare attività formative docenti e personale ATA

Gli investimenti fatti con i PON, quelli che saremo chiamati a fare con i fondi PNRR per realizzare nuovi ambienti di apprendimento si legano strutturalmente alla formazione di tutto il personale scolastico.

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

In via generale il riferimento normativo è l'art. 64 del CCNL 29.11.2007. Per tutti i dipendenti del comparto scuola tale articolo dispone che la partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisca un diritto per il personale in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie professionalità. L'istituto dovrà progettare e sviluppare attività, anche in rete con altri istituti, al fine di aggiornare il personale, docente e non docente. In particolare:

per i docenti:

- Favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni, le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo;
- Sviluppo di competenze relative agli interventi didattici rivolti agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali;
- Approfondimento di tematiche trasversali: metodo di studio, motivazione scolastica e didattiche alternative;
- Aspetti amministrativi e contabili finalizzati all'innovazione, semplificazione ed efficientamento dei processi gestionali.

Per tutto il personale scolastico:

- Promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per l'attuazione del P.T.O.F.;
- Favorire l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nel campo delle nuove tecnologie;
- (D.L. 81/08) per promuovere ed attuare una cultura della sicurezza, sulla normativa relativa alla Privacy (Regolamento n.2016/679).

Si avrà cura, altresì, di informare il personale dei corsi, di particolare rilevanza, proposti dal Ministero, dall'Ambito territoriale da altri Enti che operano sul territorio.

Promuovere l'ascolto e coinvolgimento dei rappresentanti delle famiglie

È priorità essenziale sviluppare la comunità educante mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio, quale criterio strategico-organizzativo generale ed identitario dell'Istituto e mettere in atto ogni opportuno strumento di ascolto e coinvolgimento delle famiglie per mantenere l'interazione e il dialogo educativo che è la base stessa di una comunità educante. In questa prospettiva un ruolo significativo continuerà ad essere svolto dall'Associazione "Genitori per la Morzenti".

Promuovere rapporti con gli enti locali e territorio

Considerando la fisionomia territoriale del nostro Istituto, che si estende su cinque comuni, risulta evidente che il Piano dell'offerta formativa triennale deve scaturire anche da un attento confronto con gli Enti Locali, considerando quanto di più proficuo possa emergere, nell'ottica di sviluppare percorsi didattici e progetti sempre più attenti alle esigenze degli alunni.

Si ritiene che siano da sviluppare i rapporti con le molte associazioni presenti con le quali si potranno attuare progetti legati al territorio, inserendoli nella programmazione didattica.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



Scuola, amministrazioni locali e territorio, inoltre, come dimostra il lavoro intrapreso in questi anni, possono svolgere un ruolo fondamentale nella presa in carico del disagio dei nostri bambini e ragazzi e costituire un'alleanza significativa a sostegno delle famiglie.

Alla luce di quanto indicato, la progettazione curricolare sarà sviluppata tenendo conto delle indicazioni nazionali del primo ciclo:

- L. 53/2003 – D.Lgs 59/2004
- D.M. 31/7/2007
- D.P.R. 89/2009 (applicativo della L. 133/2008 di conversione del D.L. 112/2008)
- D.P.R. 235/2007 – D.L. 137/2008
- D.P.R. 254/2012, "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art. 1, comma 4, del Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89"
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari- Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (nota MI n. +3645 del 10/03/2018)
- Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

A livello organizzativo-didattico si potrà prevedere:

- la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- la riduzione del numero di alunni e di studenti per classe;
- l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato nel D.P.R. 89 del 2009; orario flessibile del curricolo e delle singole discipline; percorsi didattici personalizzati e individualizzati: PDP – PEI;
- adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- adeguamenti del calendario scolastico, che non comportino riduzioni delle attività didattiche né dell'orario di lavoro del personale;

In base all'elaborazione del RAV, si dovrà:

- aumentare il numero degli studenti che hanno valutazioni alte, rispetto a quelli che vengono promossi con risultati sufficienti;
- declinare il curricolo verticale in chiave inclusiva a partire dai bisogni formativi degli alunni;
- migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- diminuire la varianza tra le classi;
- migliorare il benessere personale e sociale degli studenti, delle famiglie e del personale docente e non docente;
- migliorare il percorso di orientamento degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado al fine di condividere pienamente con la famiglia il consiglio orientativo e limitare la dispersione scolastica;

La progettazione extracurricolare dovrà tenere conto degli aspetti precedentemente delineati:

- favorire l'inclusione;
- favorire il successo scolastico;
- potenziare le competenze linguistiche;
- potenziare le competenze scientifiche;
- potenziare le competenze musicali.

Tenendo conto che:

Il piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190, il fabbisogno



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "R. MORZENTI"

Via Bracchi snc. - 26866 Sant' Angelo Lodigiano (LO)

Tel. e Fax: 0371/90591 - C.F. 92559840159 - C.M. LOIC81600L

codice univoco fatturazione elettronica: UFGDQF

Sito web: www.icmorzenti.edu.it

Postacert: loic81600l@pec.istruzione.it - mail loic81600l@istruzione.it



di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

In riferimento alla determinazione dell'organico del personale Ata di questo Istituto Comprensivo (dimensionato dal 1/09/2013), si sottolinea che:

- i plessi dell'Istituto Comprensivo comprendono, n. 1 Scuole dell'Infanzia, n. 3 Scuole Primarie e n. 2 Scuole Secondarie di I grado, distribuiti su 3 comuni;
- l'orario di servizio è compreso nella fascia oraria dalle 7.30 alle 17.30;
- alcuni plessi sono dislocati su più piani (Scuola secondaria di primo grado e primaria a Sant'Angelo Lodigiano, scuola secondaria di primo grado e primaria di caselle Lurani) ed è pertanto impossibile garantire, ai fini della sorveglianza, la presenza di un collaboratore scolastico su ogni piano;
- nell'Istituto sono presenti numerosi casi di alunni con gravi disabilità, alcuni con disabilità comportamentali, che necessitano di sorveglianza da parte dei collaboratori scolastici.

In particolare:

Infanzia: 1 alunni con disabilità;

Primaria: 21 alunni con disabilità, di cui 6 con Legge 104 - art.3 - comma 3;

Sec. di 1° grado: 26 alunni con disabilità, di cui 6 con Legge 104 - art.3 - comma 3;

la distanza tra i vari plessi rende disagiata lo spostamento di personale per le eventuali emergenze e/o per sopperire alla carenza di organico.

Si farà presente la necessità di avere, per la realizzazione didattico-educativa che il piano triennale prevede, personale ATA in numero adeguato alle esigenze dell'Istituto.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Annalisa Fattori

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse