

## CAPITOLO 3

### Le Competenze chiave europee

Il fine dell'istruzione e dell'educazione è la competenza; la sostanza, il motore della competenza è rappresentata dalle capacità personali, sociali, metodologiche e dall'esercizio dell'autonomia e della responsabilità, pertanto non può esistere un modello di istruzione che non si assuma compiti educativi. Il sistema scolastico italiano ha assunto come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate.

Esse sono:

- **Comunicazione nella lingua madre:** capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sia sul piano linguistico in una gamma di contesti culturali e sociali.
- **Comunicazione nelle lingue straniere:** condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, ma richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.
- **Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico:** sono l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Comportano la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici).
- **Competenza digitale:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione; essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- **Imparare ad imparare:** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.
- **Competenze sociali e civiche:** includono competenze personali, interpersonali e interculturali che permettono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- **Consapevolezza ed espressione culturale:** riguardano l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive.
- **Senso di iniziativa ed imprenditorialità:** capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

Attraverso la loro acquisizione gli individui saranno in grado di analizzare, ragionare e comunicare in modo efficiente nel momento in cui propongono e interpretano i problemi nei diversi ambiti. Allo stesso tempo le competenze chiave sono quelle di cui tutti gli individui hanno bisogno per la realizzazione, lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse servono come base per un apprendimento permanente e perciò devono essere acquisite durante il periodo obbligatorio di istruzione e formazione.

## Le Competenze Europee di Cittadinanza

Il **22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione Europea**, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo **sviluppo sostenibile** e le **competenze imprenditoriali**, ritenute indispensabili per “assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”. Sono state quindi definite le Competenze europee di cittadinanza:

- **competenza alfabetica funzionale:** abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene
- **competenza multilinguistica:** capacità di utilizzare diverse lingue in modo ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
- **competenza digitale:** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla risoluzione di problemi e al pensiero critico
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
- **competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale
- **competenza imprenditoriale:** si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.

In una logica di globalità del curriculum queste sono state messe in relazione agli ambiti disciplinari/assi culturali come segue:

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA	CAMPI D'ESPERIENZA-DISCIPLINE COINVOLTE
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arricchisce il proprio lessico e comprende il significato delle parole</li> <li>- consolida la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive impegnandosi a manifestare idee proprie e ad aprirsi al dialogo con gli adulti e i coetanei.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comunicare in forma orale e scritta tutta una serie di situazioni e di valutare e adattare la propria comunicazione in funzione del contesto</li> <li>- distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, utilizza ausili</li> <li>- formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</li> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo interagendo con gli altri</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce l'importanza/specificità della comunicazione orale e scritta; interagisce e si esprime correttamente, usando un lessico ed un registro appropriato, a seconda degli scopi che si propone e delle situazioni</li> <li>- comprende enunciati e testi, anche complessi, di varia natura</li> <li>- è consapevole che la lingua è un'istituzione sociale in continua evoluzione e che sarà sempre lo strumento trasversale e fondamentale del suo percorso formativo.</li> </ul>	<p>Tutti i campi d'esperienza, in particolare I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Tutte le discipline, in particolare ITALIANO E MATERIE DI STUDIO</p>

<p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti</li> <li>- è capace di iniziare, sostenere e concludere conversazioni</li> <li>- è capace di leggere, comprendere e redigere testi a diversi livelli</li> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo e rispettoso verso l'altro, mostrando interesse per le diversità culturali</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende e comunica oralmente e per iscritto messaggi e testi relativi a situazioni di vita quotidiana e di studio</li> <li>- interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza o di studio</li> <li>- sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale per essere un effettivo cittadino dell'Italia, dell'Europa e del Mondo</li> </ul>	<p>Tutti i campi d'esperienza, in particolare I DISCORSI E LE PAROLE - IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>Tutte le discipline, in particolare LINGUE STRANIERE</p>
---	--	---	---	--

<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplora e utilizza i materiali a disposizione. Scopre, analizza, confronta le esperienze reali e ne riconosce i simboli</li> <li>- comprende una situazione spaziale, individua somiglianze e differenze, classifica, ordina e quantifica elementi</li> <li>- risolve semplici problemi in situazioni quotidiane</li> <li>- osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, sviluppando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza dati e fatti della realtà e li rappresenta utilizzando procedure matematiche diversificate</li> <li>- affronta e risolve situazioni problematiche applicando il metodo scientifico (problem-solving)</li> <li>- svolge un ragionamento matematico, comunica in linguaggio matematico, usa sussidi appropriati</li> <li>- spiega il mondo che ci circonda (gli esseri viventi, i fenomeni naturali...) attraverso un primo approccio all'osservazione e alla sperimentazione</li> <li>- comprende i cambiamenti determinati dall'uomo e dalla responsabilità individuale del cittadino</li> <li>- è curioso e mostra interesse per le attività proposte (ambiente, sicurezza...)</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di vita quotidiana o di natura scientifica e tecnologica</li> <li>- affronta e risolve situazioni problematiche sempre più complesse, applicando il metodo scientifico (problem-solving)</li> <li>- riflette e applica metodologie, algoritmi e modelli matematici per spiegare e comprendere fatti e fenomeni del mondo circostante, identificando le varie problematiche e traendo le opportune conclusioni</li> <li>- acquisisce la capacità di comprendere i cambiamenti legati all'attività umana nella consapevolezza che</li> </ul>	<p>Tutti i campi d'esperienza, in particolare LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>
--	---	---	--	---

			ciascun cittadino ne è responsabile	
4. COMPETENZA DIGITALE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce gli strumenti multimediali nelle loro componenti/funzioni e li utilizza correttamente</li> <li>- è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>- è curioso e mostra interesse nei confronti dell'utilizzo degli strumenti digitali</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza le tecnologie della società dell'informazione nelle diverse situazioni</li> <li>- è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> </ul>	<p>Tutti i campi d'esperienza</p> <p>Tutte le discipline</p>

<p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elabora le esperienze vissute in procedure e schemi mentali per applicarle in situazioni simili</li> <li>- lavora in modo autonomo e collaborativo</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisisce ed organizza informazioni</li> <li>- consolida e sviluppa l'utilizzo di procedure e schemi mentali per affrontare i processi di apprendimento</li> <li>- individua e sceglie varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>- utilizza l'errore quale punto di partenza per l'avvio ai processi di autocorrezione</li> <li>- individua le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente, di prendere decisioni e lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma</li> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo verso il benessere personale</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisisce ed organizza in modo responsabile il proprio apprendimento, anche mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e dei propri bisogni, sia a livello individuale che di gruppo</li> <li>- individua collegamenti e relazioni e trasferisce conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili o diversi</li> <li>- utilizza l'errore come occasione per riflettere e per migliorare il proprio livello di apprendimento</li> <li>- affronta le difficoltà nei processi di apprendimento, cercando sempre di superare gli ostacoli</li> <li>- ricerca opportunità stimolanti per conoscenze sempre nuove</li> </ul>	<p>Tutti i campi d'esperienza, in particolare I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO - IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Tutte le discipline, in particolare ITALIANO</p>
--	---	---	--	--

<p>6. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa e si interessa a temi della vita quotidiana e alle diversità culturali, rispettando le principali regole di convivenza civile</li> <li>- riflette, si confronta e tiene conto del punto di vista altrui, parlando e ascoltando</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale della classe, rispettando le regole di convivenza civile e apportando un contributo alla risoluzione di conflitti</li> <li>- si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</li> <li>- riflette, si confronta e tiene conto del punto di vista altrui, parlando e ascoltando</li> <li>- partecipa in modo attivo alla costruzione di una società sostenibile ed attenta ai problemi socio/ambientali</li> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti delle diversità tra persone e dell'ambiente</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale della classe, rispettando le regole di convivenza civile e apportando un contributo alla risoluzione di conflitti</li> <li>- vive in maniera responsabile la "Cittadinanza e la Costituzione" all'interno della scuola, nei rapporti interpersonali e interculturali</li> <li>- è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti, patteggiando le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche</li> </ul>	<p>Tutti i campi d'esperienza, in particolare IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Tutte le discipline</p>
---	---	---	---	--

<b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività</li> <li>- scopre, analizza, confronta e simbolizza la realtà</li> <li>- cerca di risolvere i problemi adottando strategie di problem-solving</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</li> <li>- valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</li> <li>- progetta un percorso operativo, mostra spirito di iniziativa e perseveranza per raggiungere gli obiettivi, adottando strategie di problem solving</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</li> <li>- valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</li> <li>- progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, adottando strategie di problem-solving</li> </ul>	<p>Tutti i campi di esperienza, in particolare LA  <b>CONOSCENZA DEL MONDO</b>  - I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Tutte le discipline, in particolare <b>MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA I</b></p>
--------------------------------------	--	---	---	--

<p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime emozioni ed esperienze vissute, utilizzando il movimento, il disegno, il canto e la drammatizzazione</li> <li>- scopre le diversità culturali</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime idee, emozioni ed esperienze vissute, utilizzando un'ampia varietà di linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali</li> <li>- manifesta un atteggiamento di rispetto, interesse e curiosità nei confronti del patrimonio culturale, artistico e ambientale che lo circondano</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime ed interpreta idee, emozioni ed esperienze vissute, utilizzando un'ampia varietà di linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali</li> <li>- riconosce gli elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non solo, ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</li> </ul>	<p>Tutti i campi d'esperienza, in particolare IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>Tutte le discipline, in particolare l'ambito antropologico, linguistico e artistico.</p>
--	--	---	---	---

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
-------------------	----------------------	-----------------	----------------------------------

Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	Ambito linguistico	Italiano
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Ambito linguistico	Inglese Francese
Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	La conoscenza del mondo	Ambito matematico-scientifico-tecnologico	Matematica Scienze Tecnologia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenze in materia di cittadinanza	Il sè e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento	Ambito antropologico ed espressivo	Storia Arte Scienze motorie Religione