

STORIA

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - **CLASSE PRIMA - STORIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------------|--|---|
| USO DELLE FONTI | Individuare le tracce del proprio recente passato e utilizzarle come fonti per ricostruirlo | Il passato del proprio ambiente di vita |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere rapporti di successione temporale tra eventi Comprendere la ciclicità di molti fenomeni ed eventi | Le relazioni di successione, contemporaneità, durata I cicli temporali |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Narrare esperienze personali e semplici racconti, utilizzando correttamente i nessi temporali | La successione temporale |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - **CLASSE SECONDA - STORIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------------|---|--|
| USO DELLE FONTI | Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato Riconoscere e classificare fonti di diverso tipo | I cambiamenti personali nel trascorrere del tempo Le fonti iconografiche e/o materiali e i documenti Il proprio passato, attraverso la ricostruzione di fatti ed eventi |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Utilizzare gli indicatori temporali Comprendere la ciclicità di fenomeni ed eventi | Le relazioni di successione, la durata e la contemporaneità La relazione tra passato, presente e futuro I cicli temporali Il rapporto causa-effetto La linea del tempo |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Misurare il tempo con strumenti convenzionali e non Utilizzare le fonti presenti per riflettere su trasformazioni e cambiamenti e per ricostruire il passato | La successione temporale La misura del tempo e l'uso dell'orologio |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - **CLASSE TERZA - STORIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------------|--|---|
| USO DELLE FONTI | Ricavare, da fonti diverse, informazioni e conoscenze su aspetti del passato | La formazione e l'evoluzione della Terra |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo | L'evoluzione degli esseri viventi Le esperienze umane preistoriche Il Neolitico |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali | Il Paleolitico L'Età dei Metalli |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | Esporre fatti ed eventi seguendo l'ordine spazio-temporale | |

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - CLASSE QUARTA - STORIA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------------|--|---|
| USO DELLE FONTI | Ricavare da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato | L'importanza del fiume La nascita delle civiltà |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Organizzare le informazioni e le conoscenze, individuando periodizzazioni Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo | L'invenzione della scrittura Le civiltà dei grandi fiumi: Sumeri Babilonesi - Assiri - Egizi - Indi - Cinesi |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Riconoscere le caratteristiche degli insediamenti umani lungo i fiumi, nel Mediterraneo orientale e le modifiche dell'ambiente | Gli insediamenti sulle coste Le innovazioni nella scrittura, nel commercio e nelle conoscenze Le civiltà del Mar Mediterraneo: Cretesi - Micenei - Ebrei - Fenici |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | Esporre fatti ed eventi seguendo l'ordine spazio-temporale | |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - CLASSE QUINTA - STORIA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------------|---|---|
| USO DELLE FONTI | Ricavare da fonti, informazioni e conoscenze su aspetti del passato | Le civiltà della Grecia: i Greci e i Macedoni |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Conoscere e confrontare le civiltà affrontate | Le democrazie antiche e moderne I giochi olimpici Le civiltà dell'Italia: gli Etruschi e i Romani |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) | Roma: dalla Monarchia alla Repubblica L'Impero Romano |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Esporre fatti ed eventi seguendo l'ordine spazio-temporale | |

STORIA

STORIA – Elementi di raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------|---|
| USO DELLE FONTI | Ricavare informazioni da documenti scritti ed immagini |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Costruire semplici grafici temporali (data la scala) Collocare avvenimenti e fatti storici sulla linea del tempo Leggere e completare mappe concettuali |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Individuare relazioni tra fatti e fenomeni Conoscere la cronologia convenzionale (storia-preistoria, Paleolitico, Mesolitico ecc.) e i contenuti |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Esporre oralmente alcuni semplici contenuti Produrre semplici testi utilizzando il linguaggio specifico |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 COMPETENZA DIGITALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. SECONDARIA - **CLASSE PRIMA - STORIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------------|--|---|
| USO DELLE FONTI | Conoscere il metodo di lavoro, la funzione dello storico, dell'archeologo, del bibliotecario e dell'archivista Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) | I primi secoli del Medioevo La civiltà islamica e l'Europa feudale L'Europa dopo il Mille e i comuni italiani |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Individuare le informazioni principali e organizzarle in mappe, schemi e tabelle Costruire semplici mappe spazio-temporali Collocare la storia locale in relazione con la storia nazionale | La fine del Medioevo |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> | <p>Produrre semplici testi, utilizzando fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il lessico di base della disciplina</p> | |
|-----------------------------------|---|--|

| |
|--|
| <p>COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> |
|--|

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. SECONDARIA - CLASSE SECONDA - STORIA

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------|---|--|
| <p>USO DELLE FONTI</p> | <p>Conoscere il metodo di lavoro, la funzione dello storico, dell'archeologo, del bibliotecario e dell'archivista</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)</p> | <p>Il Rinascimento</p> <p>Le esplorazioni e le scoperte</p> <p>La Riforma protestante e la Controriforma</p> |
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE</p> | <p>Individuare le informazioni principali e organizzarle in mappe,</p> | <p>La società dell'Antico Regime</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| INFORMAZIONI | <p>schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p> <p>Formulare semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</p> | <p>La civiltà dei Lumi e delle Rivoluzioni</p> <p>L'Europa borghese</p> |
| STRUMENTI CONCETTUALI | <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Utilizzare le nozioni acquisite per comprendere problemi legati all'ambiente</p> | |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <p>Produrre semplici testi, utilizzando fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> | |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. SECONDARIA - **CLASSE TERZA - STORIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-----------------------------------|---|--|
| USO DELLE FONTI | <p>Conoscere il metodo di lavoro, la funzione dello storico, dell'archeologo, del bibliotecario e dell'archivista</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> | <p>Le radici del Novecento</p> <p>Il mondo nell'età del totalitarismo</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Il secondo dopoguerra</p> |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | <p>Individuare le informazioni principali e organizzarle in mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate</p> | <p>Il terzo dopoguerra</p> <p>L'Unione Europea</p> |
| STRUMENTI CONCETTUALI | <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Utilizzare le nozioni acquisite per comprendere problemi legati all'ambiente</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Produrre semplici testi, utilizzando fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | |
|----------------------------|---|--|