



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LOIC81600L

IC RICCARDO MORZENTI S.ANGELO L



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Prospettive di sviluppo 13



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Riccardo Morzenti" riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione e della Scuola dell'infanzia, dislocate nei Comuni di Sant'Angelo Lodigiano, Caselle Lurani e Castiraga Vidardo. È costituito da tre plessi di Scuola Primaria, due di Scuola Secondaria di I grado e uno di scuola dell'Infanzia.

Il comune di Sant'Angelo Lodigiano risulta il più popolato rispetto agli altri due e ospita circa 13.000 abitanti che, negli ultimi anni, a causa di flussi migratori provenienti da Paesi europei ed extraeuropei, ha visto cambiare profondamente il proprio tessuto sociale; a seguito di ciò anche l'Istituto è rientrato nelle "Aree A Forte Processo Migratorio".

Castiraga e Caselle, sono centri minori, in cui i fenomeni migratori sono stati più contenuti e hanno riguardato soprattutto famiglie trasferite dall'hinterland milanese o provenienti dal Sud Italia.

Sul territorio sono presenti alcuni centri sportivi, ma sono carenti le strutture ricreative (a parte gli Oratori) e per il tempo libero. Sono attive le Biblioteche comunali, ma mancano cinema, teatri e proposte culturali di vario genere. La Scuola è una delle poche agenzie che offre occasioni di arricchimento culturale, ma non sempre i genitori colgono questa valenza formativa.

L'Istituto ha un bacino d'utenza eterogeneo gli allievi sono infatti di provenienza socio economica diversa, con retroterra culturali anche molto distanti tra loro. Ad alunni ricchi di stimoli culturali, si affiancano ragazzi provenienti da ambienti disagiati e ragazzi stranieri di recente immigrazione. Ciò consente agli studenti di conoscere e confrontarsi con realtà diverse dalla propria e al contempo richiede al nostro Istituto di diversificare i percorsi formativi per poter rispondere ai molteplici bisogni educativi, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

Vista la varietà delle richieste e degli utenti, la scuola è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:

- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a ridurre la dispersione scolastica e a facilitare l'apprendimento attraverso lo star bene a scuola
- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con quanto richiesto dal mercato del lavoro.

Tra le opportunità offerte dall'Istituto si trovano

- la particolare attenzione a tutte quelle situazioni che possono ostacolare l'apprendimento, quali la disabilità, lo svantaggio socio-economico, i disturbi specifici di apprendimento
- il supporto dello sportello psicologico, che permette il monitoraggio di situazioni critiche sia a livello didattico che educativo e la consulenza a docenti e genitori
- i servizi aggiuntivi di mensa, trasporto, pre-scuola e post-scuola, grazie agli interventi delle Amministrazioni comunali.



Viste queste premesse, l'Istituto ha messo in campo progetti e iniziative volte al raggiungimento degli obiettivi prefissati nel triennio 2019/2022.

- giochi matematici (con alunni selezionati)
- progetti sportivi (con la partecipazione di esperti esterni)
- progetto affettività/sexualità (con la collaborazione di esperti psicologi e personale sanitario)
- progetto orto inclusivo
- progetto scuola Amica UNICEF
- laboratorio pratico - manuale
- progetto Animatore digitale junior
- metodo fonologico (infanzia/primaria, con ufficio di Piano - dott.ssa Negri): attività di screening finalizzate all'individuazione precoce delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura; formazione per i docenti attraverso attività di ricerca-azione
- alfabetizzazione alunni stranieri
- orientamento/continuità (continuità tra le classi di quinta primaria e le prime della scuola secondaria di primo grado; orientamento in uscita per gli studenti di terza della scuola secondaria di primo grado tramite la partecipazione a incontri informativi/formativi e giornate di orientamento provinciali)
- progetto musicale
- laboratorio di studio assistito
- laboratorio di latino
- progetti di educazione e promozione della lettura (e della biblioteca scolastica nel plesso della secondaria di Caselle Lurani)
- laboratori linguistici con insegnanti madrelingua inglese e francese e laboratori pomeridiani per conseguire le certificazioni linguistiche DELF e TRINITY
- progettazione e condivisione del Curricolo verticale di istituto
- **progetto "Scuole che Promuovono Salute"** (SPS), che prevede attività di formazione per i docenti e attività di prevenzione rivolte agli studenti attraverso le Life Skills
- partecipazione alla rete di scuole del **progetto "Bullout"** che ha la finalità di sensibilizzare insegnanti, studenti e famiglie sul tema del bullismo e del cyberbullismo
- nell'anno scolastico 2021-2022 è stato avviato il **progetto "Un ponte digitale tra passato e futuro"** in collaborazione con CREMIT, finanziato dalla Fondazione Comunitaria della Provincia di Lodi, è stato realizzato grazie alla collaborazione dell'Associazione "Genitori per Morzenti" ed ha avuto il patrocinio delle Amministrazioni Locali, degli Enti e delle Associazioni presenti sul territorio. Nell'ambito del progetto è stato creato il blog di Istituto "Morzenti community", gestito da insegnanti e studenti.



Inoltre nel corso dell'anno scolastico 2020/21 sono stati autorizzati i seguenti progetti PON:

PON REACT – EU – Reti locali cablate e wireless nelle scuole

PON REACT – EU - Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

PON FESR Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

PON – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

Sono state anche autorizzate le seguenti Azioni PNSD:

- Spazi e strumenti digitali per le STEM - "Morzenti verso il futuro ...con le STEM"

Nell'anno scolastico 2021-2022 le scuole Secondarie di primo grado di Sant'Angelo Lodigiano e Caselle Lurani hanno partecipato al Progetto Nazionale Scuola Attiva Junior, promosso da SPORT e SALUTE e MINISTERO DELL'ISTRUZIONE.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli studenti che hanno valutazione alte, rispetto a quelli che vengono promossi con risultati sufficienti.

Traguardo

Raggiungere la percentuale della provincia di Lodi di studenti che all'esame di Stato ottengono un giudizio finale di otto/nove.

Attività svolte

L'Istituto ha messo in campo progetti e iniziative volte al raggiungimento degli obiettivi prefissati negli anni scolastici 2019/22:

- aumento numero di ore di matematica alla primaria (7 ore dalla classe prima alla quinta);
- laboratorio di studio assistito;
- laboratorio di latino (anche da remoto);
- progetti di educazione e promozione della lettura (e della biblioteca scolastica nel plesso della secondaria di Caselle Lurani);
- laboratori linguistici con insegnanti madrelingua inglese e francese e laboratori pomeridiani per conseguire le certificazioni linguistiche DELF e TRINITY;
- utilizzo di ore dell'Organico potenziato per migliorare le competenze di base;
- adesione al progetto "Scuole che Promuovono Salute" (SPS), che prevede attività di formazione per i docenti e attività di prevenzione rivolte agli studenti attraverso le Life Skills;
- partecipazione alla rete di scuole del progetto "Bullout" che ha la finalità di sensibilizzare insegnanti, studenti e famiglie sul tema del bullismo e del cyberbullismo.
- durante l'anno scolastico 2021-2022 è stato avviato il progetto "Un ponte digitale tra passato e futuro" in collaborazione con CREMIT, finanziato dalla Fondazione Comunitaria della Provincia di Lodi, è stato realizzato grazie alla collaborazione dell'Associazione "Genitori per Morzenti" ed ha avuto il patrocinio delle Amministrazioni Locali, degli Enti e delle Associazioni presenti sul territorio.

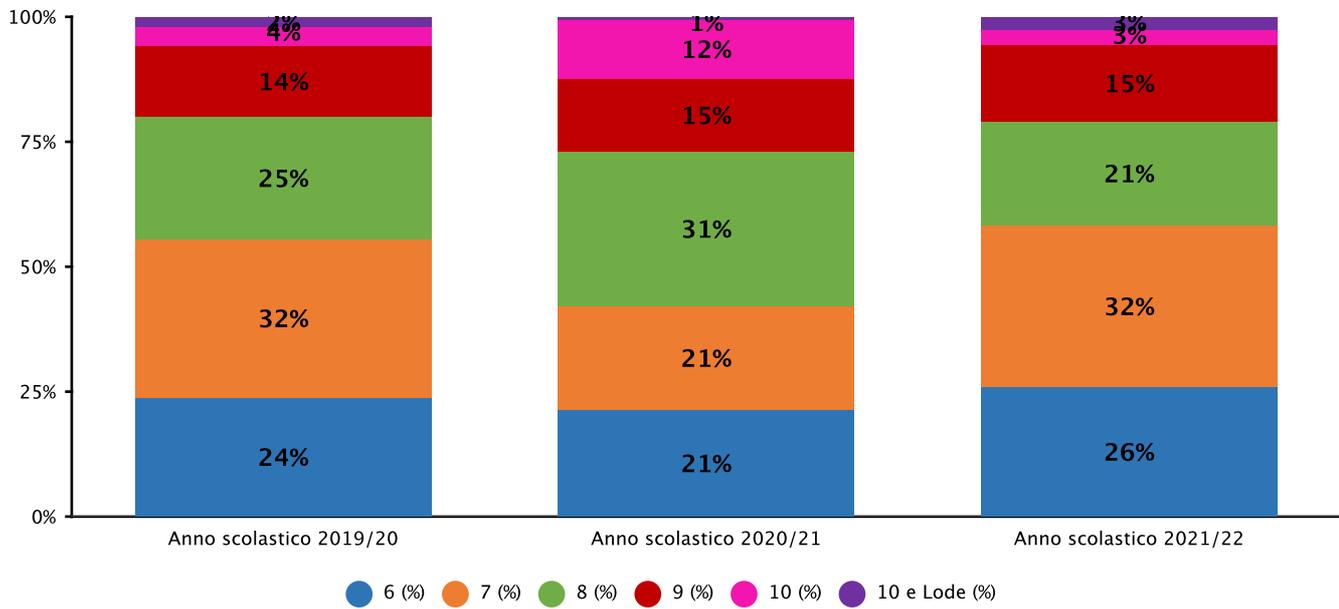
Risultati raggiunti

Dall'istogramma si nota che rispetto all'annualità 2020-2021, l'a.s. 2021-2022 ha visto crescere la fascia di studenti con una votazione intermedia. Sebbene siano aumentate le votazioni di 7/8 rispetto all'a.s. 2019-2020, le votazioni alte conseguite dagli studenti sono stabili. Nell'a.s. 2020/21, invece, si nota un'inversione di tendenza, dovuta probabilmente alla diversa modalità di svolgimento degli esami conclusivi del primo ciclo a causa della pandemia.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati di matematica delle scuole con lo stesso ESCS (indice di status socio-economico-culturale).

Attività svolte

Le attività svolte nel triennio sono state:

- progetti di studio assistito e recupero delle competenze di base;
- incremento orario (un'ora in più a settimana per un totale di 7 ore) per matematica alla scuola primaria;
- laboratorio linguistico tenuto da docenti madrelingua al fine di conseguire le certificazioni linguistiche DELF e Trinity (alla secondaria di 1° grado);
- laboratorio di latino per le classi terze della secondaria di 1° grado;
- progetto di educazione alla lettura e scrittura creativa.

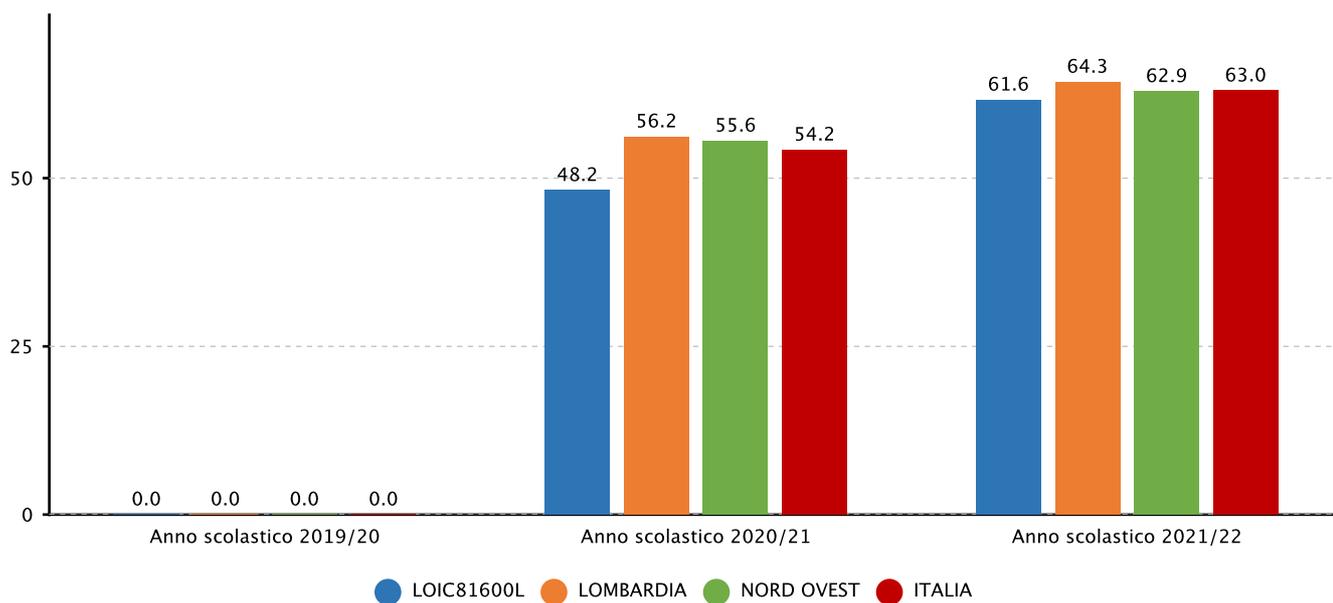
Risultati raggiunti

Osservando i dati emerge che c'è un netto miglioramento dei risultati delle prove Invalsi tra seconda e quinta primaria. Questo vale sia per matematica sia per italiano. Inglese in quinta primaria è migliorato nel corso dell'ultima valutazione. I risultati ottenuti in terza media, invece, scendono leggermente rispetto alle scuole con ESCS simile, ma sono comunque al di sopra della media nazionale in matematica e inglese. In queste due prove si nota un discreto miglioramento nell'a.s. 2021/22. In italiano, invece, i risultati rimangono ancora al di sotto della media nazionale, segno che le attività messe in atto alla secondaria non sono ancora sufficienti.

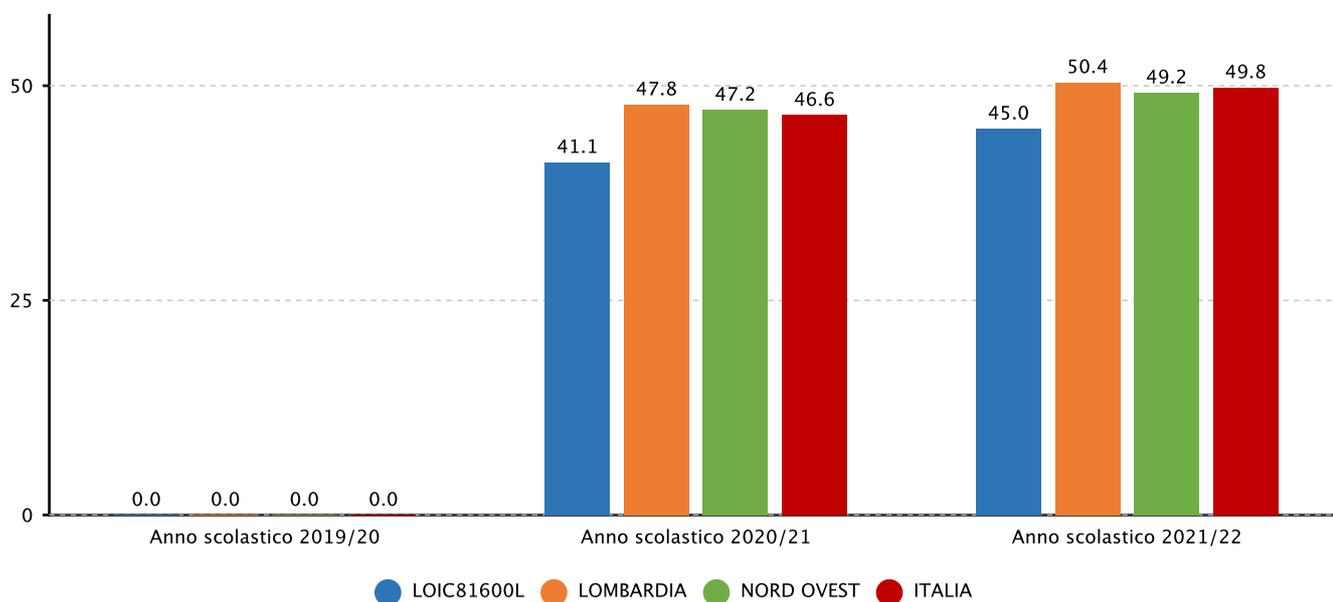
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

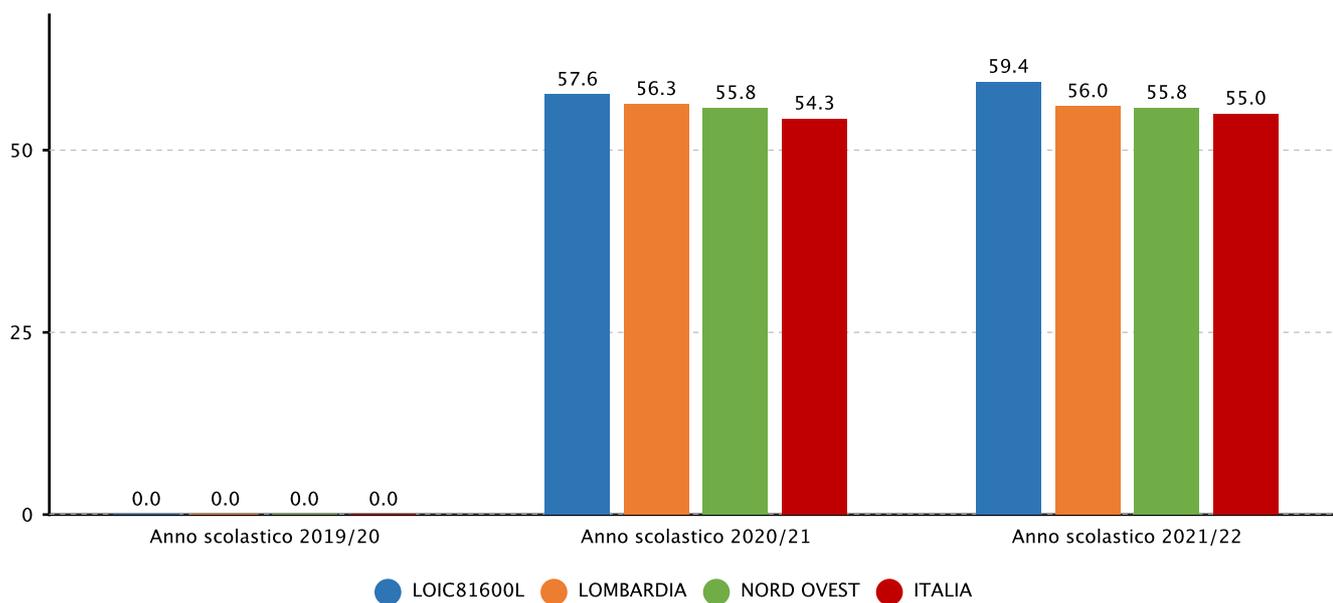


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

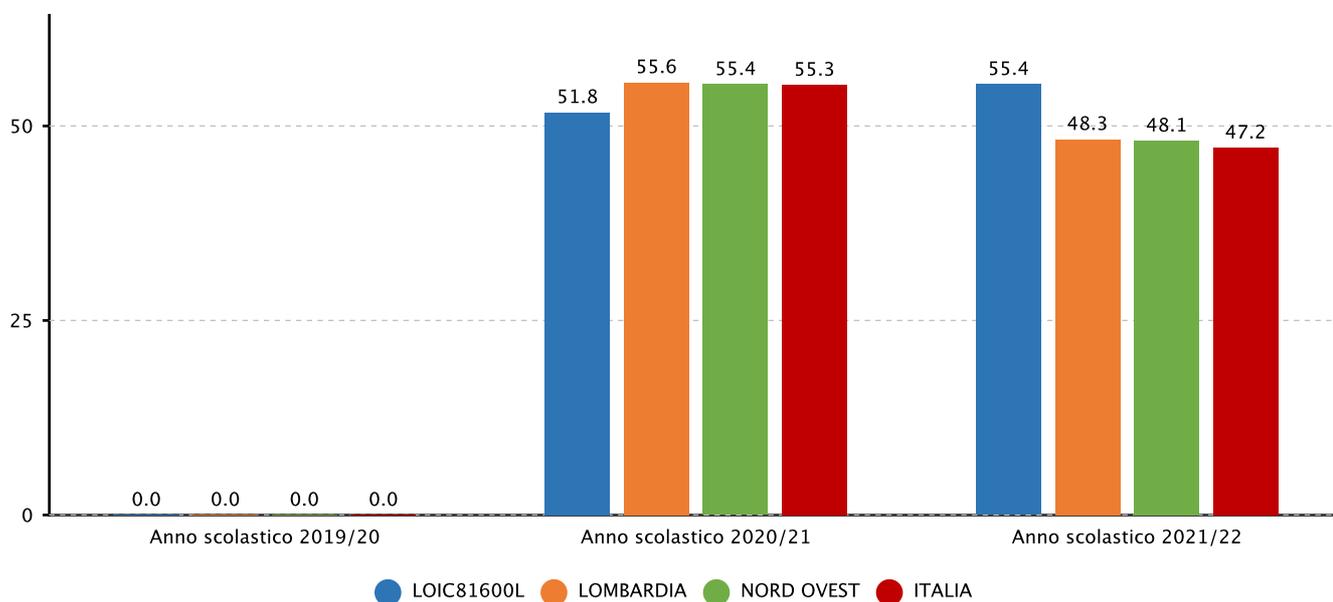




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

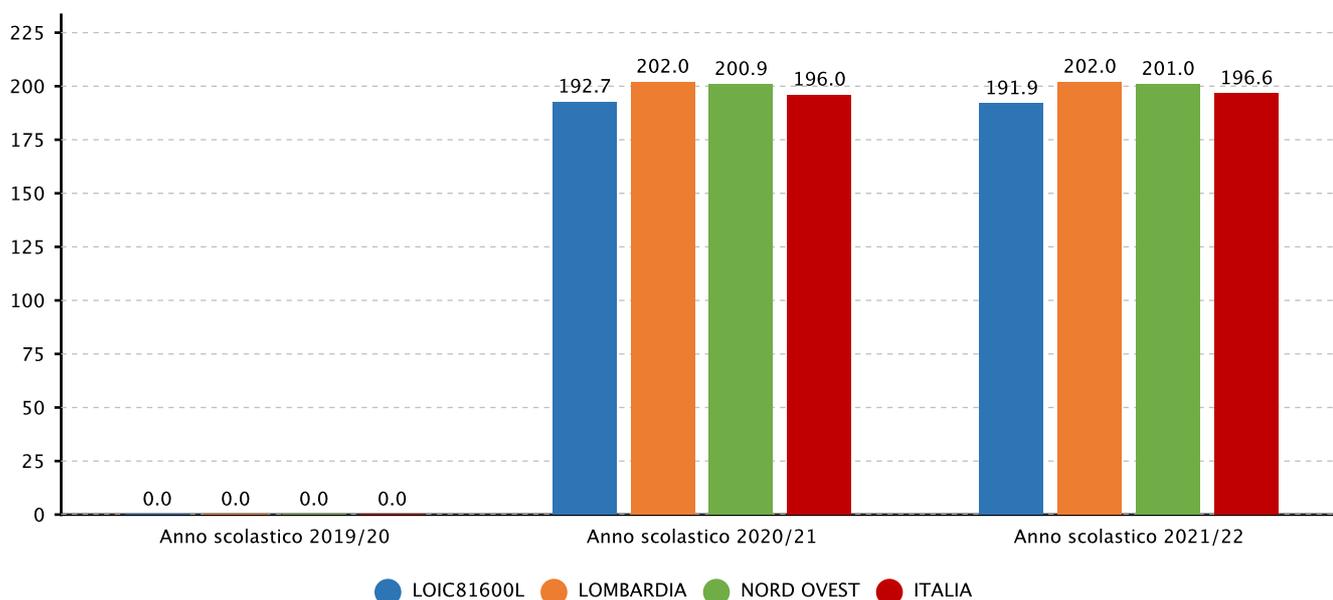


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

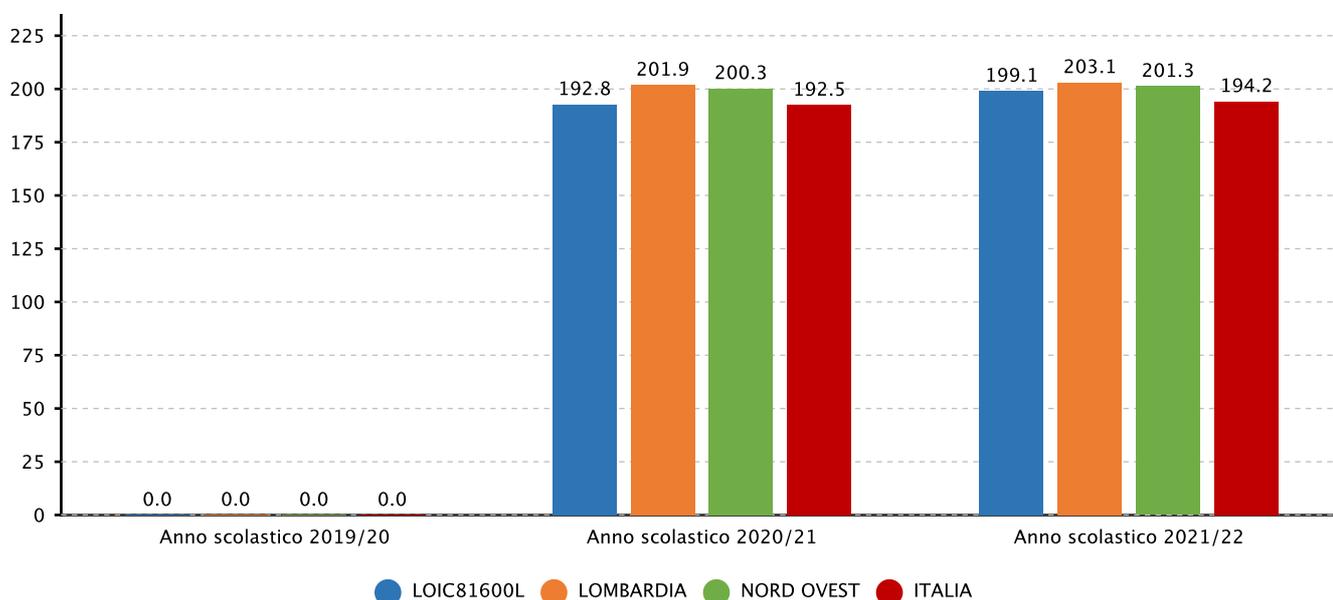




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

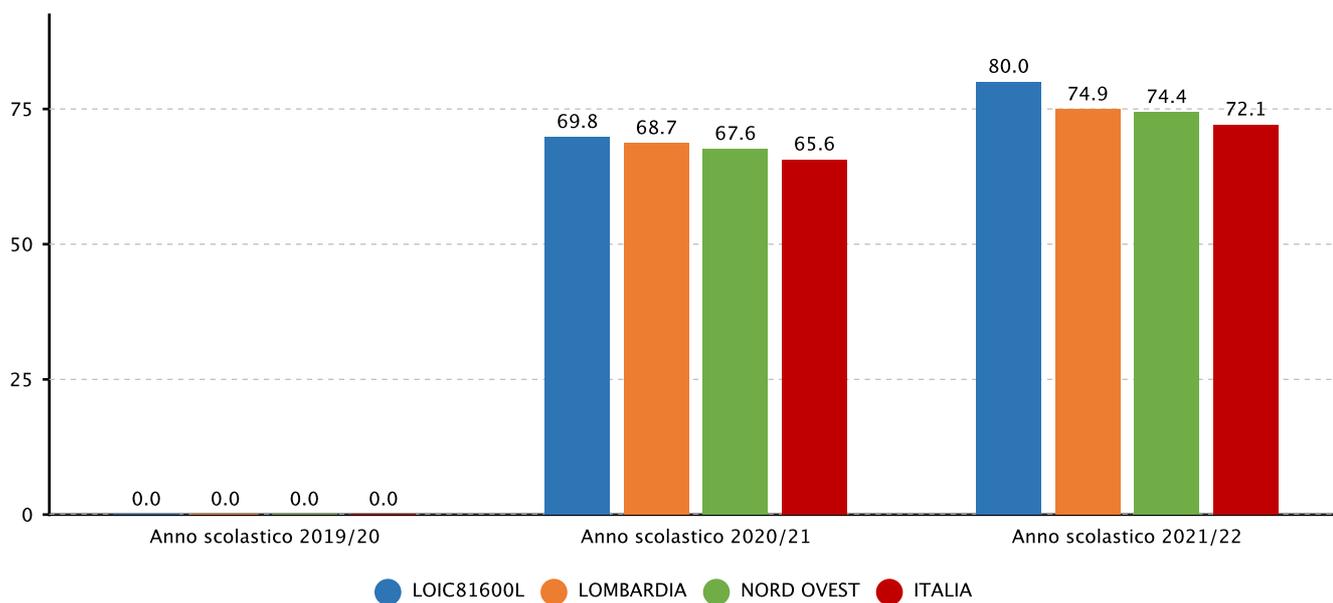


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

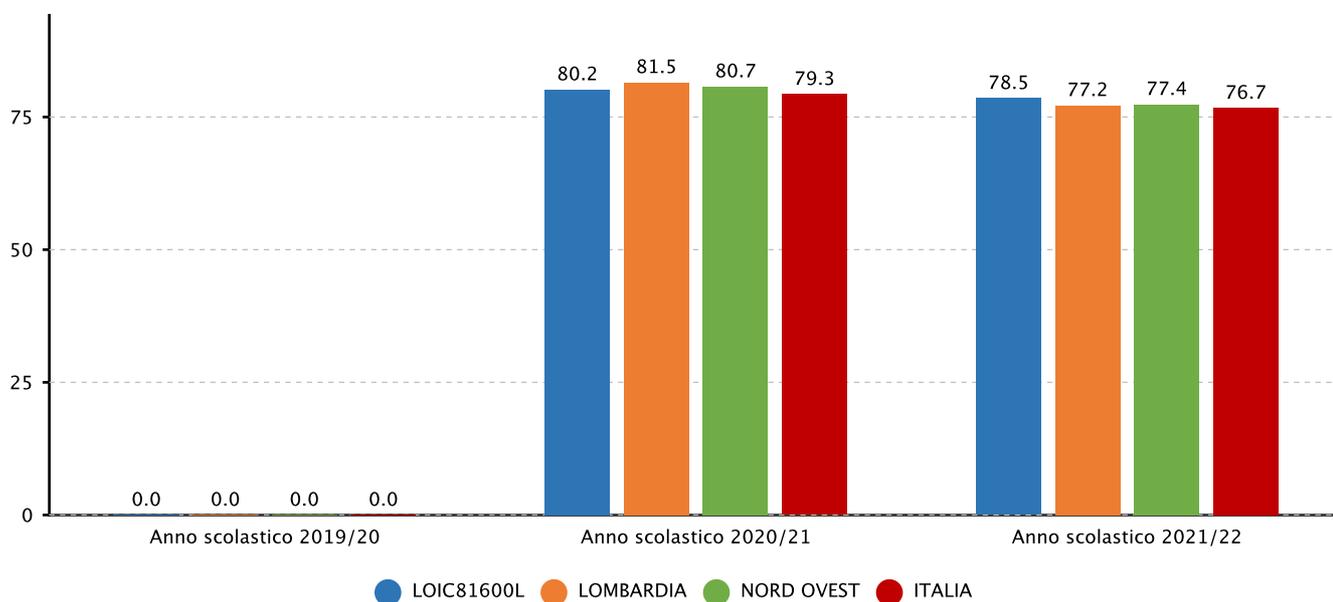




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

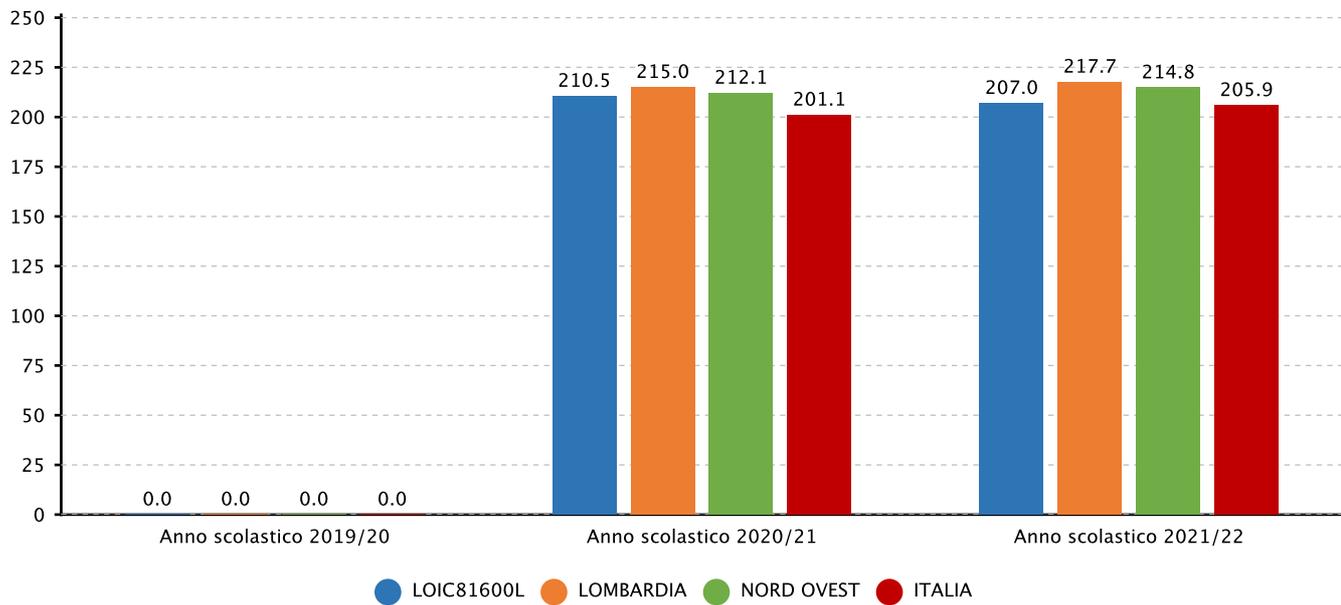


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

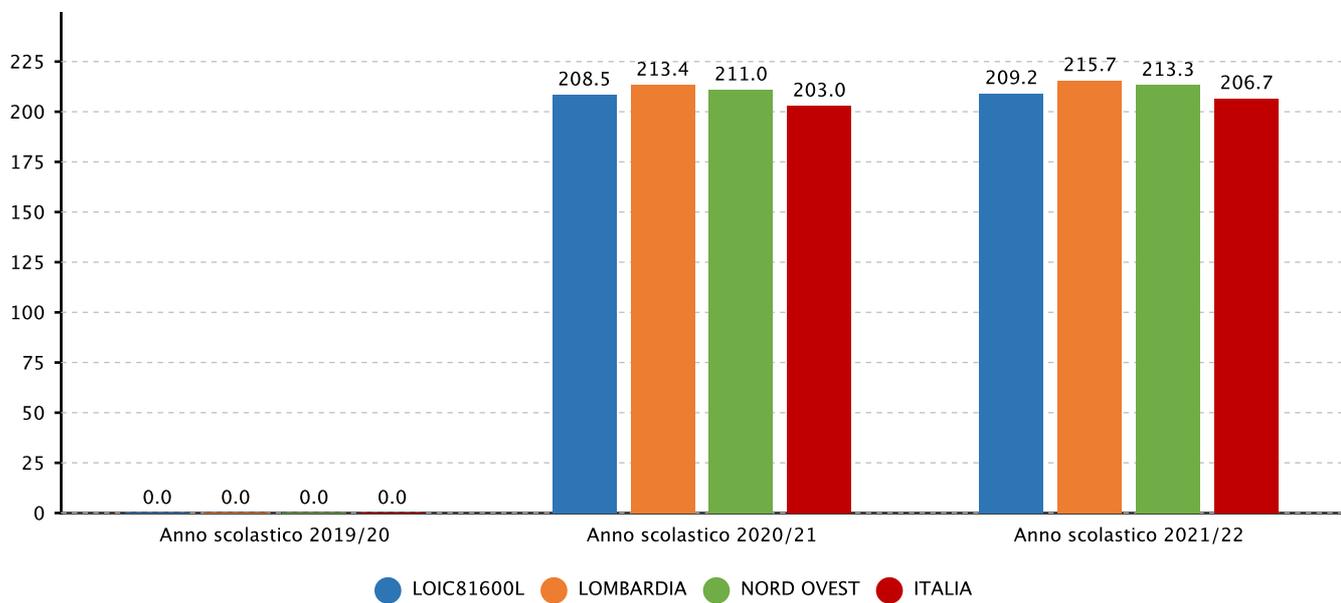




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sulle quali si incardina l'azione organizzativo-didattica e l'attività progettuale dell'Istituto Comprensivo "R. Morzenti" son

- **Raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti:** tramite percorsi didattici che tengano conto del curricolo verticale nell'ottica del raggiungimento delle competenze di base;
- **Contrasto alla dispersione:** i percorsi potranno essere integrati da iniziative d'intesa con il CPIA di Lodi e l'Ufficio di Piano e potranno prevedere l'importante risorsa dello sportello psicologico presente nell'Istituto;
- **Promozione dell'inclusione:** a partire dal corrente anno scolastico, un ruolo significativo potrà essere svolto dal GLI per declinare in chiave inclusiva il Curricolo verticale di Istituto approvato dal Collegio dei docenti in data 28/06 /2021 con delibera n.63;
- **Attuazione dei progetti di educazione alla salute e benessere a scuola e della didattica laboratoriale:**
- **Promozione dell'innovazione tecnologica per creare nuovi ambienti per l'apprendimento** grazie anche ai fondi del PNRR e ai bandi PON a cui la scuola ha preso parte nell'ultimo triennio;
- **Potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e tecnologiche e musicali:** attraverso progetti per la certificazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, sia nella primaria che nella secondaria. Per quanto riguarda le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, nell'a.s. 2020/21 l'Istituto ha aderito al bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM".
- **Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza,** proseguendo, sulla scia del progetto "Un Ponte digitale" una progettualità incentrata sulla media education;
- **Promozione della cultura condivisa della valutazione;**
- **Attuazione di attività formative per docenti e per personale ATA.**

Fondamentale rimane la promozione dell'ascolto e il coinvolgimento dei rappresentanti delle famiglie, in particolare con l'Associazione "Genitori per la Morzenti", così come la promozione dei rapporti con gli enti locali e territorio.